

# ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANO – CERAMICZNYCH w Gliwicach

Program Wychowawczo-Profilaktyczny



Rok szkolny 2022/2023

**Spis treści:**

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Misja szkoły
4. Sylwetka absolwenta szkoły
5. Diagnoza sytuacji szkolnej
6. Ceremoniał szkoły, stałe uroczystości i wydarzenia o charakterze wychowawczym i kulturalnym
7. Ewaluacja
8. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

## **1. WSTĘP**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

*(Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO 02.06.1980r.)*

Praca wychowawcza w Zespole Szkół Budowlano-Ceramicznych w Gliwicach jest priorytetem i ma głównie wspomagać młodego człowieka w pełnym jego rozwoju, w ukształtowaniu prawego charakteru, we wzrastaniu do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz dbaniu o dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym. Rodzice jednak są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wprowadzania wychowanków w świat wartości, co ma im pomóc w ich zhierarchizowaniu oraz odnalezieniu właściwego miejsca we współczesnym świecie poprzez aktywny udział w życiu społecznym, rodzinnym i zawodowym.

Tak rozumiane wychowanie zakłada integralną formację człowieka, obejmującą sferę fizyczną, psychiczną, społeczną, jak i duchową.

Nośnikami wartości są autorytety, których nie może zabraknąć w procesie wychowania. Proces ten jest zatem nierozłącznie związany z wpływem osób znaczących (rodziców) na postawy i zachowania dzieci. Chcemy wspierać rodziców naszych uczniów w wychowaniu, które jest uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Profilaktykę rozumiemy jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającym prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera profilaktykę skierowaną do

*Zespół Szkół Budowlano-Ceramicznych w Gliwicach*

## *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

wszystkich uczniów i rodziców, jak i do uczniów już zdiagnozowanych. Współcześnie, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić, ponieważ wychowanie musi się posilkować wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Cele i działania profilaktyczne stają się zatem ważną częścią szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Program wychowawczo - profilaktyczny w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń w realizowaniu dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie zamierzonych celów na miarę jego możliwości. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program niniejszy przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas (podczas zajęć z wychowawcą) we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **2. Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).

## *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- statut szkoły

### **3. Misja szkoły**

Zespół Szkół Budowlano-Ceramicznych w Gliwicach to instytucja promująca najwyższe wartości ogólnoludzkie, w której jest i zawsze będzie miejsce dla tolerancji, nauki, współpracy i wzajemnego szacunku.

Szkoła jako cel nadrzędny przyjmuje wszechstronny rozwój ucznia, przygotowując go do samodzielnego życia i w pełni świadomego pełnienia ról społecznych w dorosłym życiu.

Nauczyciele, uczniowie, rodzice i dyrekcja są dla siebie partnerami w budowaniu pozytywnego klimatu w szkole, który sprzyja harmonijnemu rozwojowi sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej uczniów.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **4. Sylwetka absolwenta szkoły**

Absolwent Zespołu Szkół Budowlano-Ceramicznych jest człowiekiem otwartym. Przygotowanym do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia. Zadania te realizowane i kształtowane są przy pomocy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i podstaw programowych.

Nasz absolwent:

- ✓ jest odpowiedzialny i obowiązkowy,
- ✓ jest przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie i prezentuje aktywną postawę wobec rynku pracy,
- ✓ zna zasady etyki zawodowej,
- ✓ jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- ✓ dba o swój rozwój zawodowy i indywidualny,
- ✓ charakteryzuje się zdolnością do ciągłego uczenia się i samodoskonalenia,
- ✓ cechuje się kulturą osobistą,
- ✓ przestrzega zasad moralnych,
- ✓ jest wrażliwy, empatyczny, tolerancyjny, bezinteresowny,
- ✓ umie dokonywać odpowiednich wyborów, jest asertywny,
- ✓ umie rozwiązywać problemy i współpracować w zespole,
- ✓ jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym,
- ✓ zna i szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą,
- ✓ jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- ✓ umie korzystać z dóbr kultury,
- ✓ dostrzega piękno świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.

### **5. Diagnoza sytuacji szkolnej**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ankiet dla uczniów i rodziców,
- ustrukturyzowanych rozmów z grupami uczniów,
- wniosków z obserwacji nauczycieli i specjalistów,
- wniosków z ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

## *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,

Wśród wychowawców klas przeprowadzona została ankieta na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, które zaobserwowali u swoich uczniów.

Analiza ankiet wypełnionych przez wychowawców pokazuje następujące wyniki:

Najczęściej występujące wśród uczniów **zachowania ryzykowne**, to:

- wagary
- palenie papierosów
- nałogowe korzystanie z mediów społecznościowych i telefonów (fonoholizm)
- wulgaryzmy,
- brak zainteresowania nauką

W porównaniu z rokiem ubiegłym nie zmieniła się grupa najczęstszych zachowań ryzykownych, natomiast zwiększeniu uległa ich częstotliwość. We wszystkich klasach przeprowadzone zostały lekcje wychowawcze na te tematy, ale skuteczność tych oddziaływań jest niska. Obserwowane jest ogólnie obniżenie poziomu kultury osobistej. Uczniowie używają wulgaryzmów w rozmowach między sobą i w obecności nauczyciela. Pomimo zakazu nagminnie korzystają z telefonów komórkowych podczas lekcji. Nie reagują na uwagę zwracaną przez nauczyciela, nie widzą nic złego w swoim zachowaniu. W sytuacjach spornych często nie potrafią wycofać się we właściwym momencie, muszą postawić na swoim. Pomimo intensywnych działań wychowawczych i profilaktycznych częstotliwość podejmowania tych zachowań jest stale na wysokim poziomie. Fonoholizm jest chorobą naszych czasów. Uczniowie namiętnie korzystają z telefonów także podczas przerw, co przekłada się na słabe więzi społeczne w klasach.

Coraz więcej uczniów korzysta z papierosów elektronicznych i podgrzewaczy tytoniu traktując te urządzenia jako nieszkodliwe i prowadzące do likwidacji nałogu. Dotyczy to także uczniów klas I. Często korzystanie to odbywa się za zgodą i wiedzą rodziców.

Należy więc zintensyfikować działania wychowawcze i informacyjne, szczególnie jeśli chodzi o elementarne zachowania grzecznościowe. Można to zrobić poprzez obowiązkowe lekcje wychowawcze na te tematy we wszystkich klasach, współpracę z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi, pedagogizację rodziców. Najlepsze efekty przyniesie prawdopodobnie oddziaływanie rówieśnicze np. poprzez akcje samorządu szkolnego promujące postawy pozytywne oraz pedagogizacja rodziców.

Na niskim, ale zauważalnym poziomie obserwowane są takie zachowania ryzykowne jak:

- nadużywanie napojów energetycznych,

## *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

- agresja i zachowania agresywne.,

Korzystanie z napojów energetycznych stało się powszechniejsze niż w latach ubiegłych. Pomimo braku ich w sklepiku szkolnym uczniowie kupują je w okolicznych sklepach . W zupełnie bezkrytyczny wypijają duże ilości.

Ponieważ zachowania występują w niewielu klasach, to można zostawić do decyzji wychowawcy klasy częstotliwość poruszania tych zagadnień na lekcjach wychowawczych. Wychowawca także podejmie decyzję czy potrzebne mu będzie wsparcie specjalistów lub instytucji zewnętrznych. Ważne jest jednak dalsze konsekwentne współdziałanie wszystkich pracowników szkoły w reakcji na agresję i przejawy niskiej kultury osobistej, a także picie napojów przez uczniów podczas lekcji czy przerw lub na wycieczkach szkolnych.

W trzech klasach zaobserwowano stosowanie przez uczniów środków psychoaktywnych. Jest to niepokojący sygnał gdyż w latach poprzednich ten problem się nie pojawił. Jest to tym bardziej niepokojące, że w latach poprzednich organizowane były warsztaty dla młodzieży dotyczące profilaktyki uzależnień. W przyszłym roku szkolnym także przewidziane są takie zajęcia prowadzone przez instytucję zewnętrzną.

Można zaobserwować związek najczęściej podejmowanych zachowań ryzykownych z **czynnikami ryzyka**, na które narażeni są uczniowie. Zaobserwowane czynniki można podzielić na dwie grupy:

- wewnętrzne, którym szkoła może przeciwdziałać lub je modelować ,
- zewnętrzne, na które ma niewielki wpływ.

Czynniki wewnętrzne to:

- trudności w nauce,
- pasywne formy spędzania wolnego czasu,
- niskie poczucie własnej wartości i skuteczności,
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i podatność na stres.

Trudności w nauce można niwelować poprzez dostosowywanie wymagań, wzmocnienia pozytywne czy wprowadzanie pomocy koleżeńskiej w nauce. Należy monitorować uczniów słabych, zobowiązywać do systematyczności i nadrabiania zaległości.



## *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

Odpowiednio dobrana tematyka lekcji wychowawczych, a także spotkania i warsztaty ze specjalistami powinny wpłynąć korzystnie na samoocenę uczniów i umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych. W przypadkach indywidualnych należy zaproponować uczniowi lub jego rodzicom skorzystanie z pomocy specjalistycznej. Szkoła może proponować aktywne formy spędzania wolnego czasu podczas wycieczek szkolnych w ciekawe miejsca, organizowanie uroczystości szkolnych jak np. Dzień Sportu itp. Działania szkoły powinny być w tym temacie wspomagane przez rodziców. Na pewno pomocna będzie pedagogizacja rodziców w tej sprawie podczas zebrań.

Czynniki zewnętrzne:

- konflikty w rodzinie, rozpad rodziny,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (brak granic i konsekwencji)
- przyzwolenie rodziców na zachowania ryzykowne.

Na te czynniki szkoła ma niewielki wpływ. Można zmniejszać ich nasilenie poprzez pedagogizację rodziców, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. Właściwe działania wychowawców i pedagoga szkolnego, budowanie atmosfery zaufania, wchodzenie w rolę powiernika powinno doprowadzić do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa u uczniów.

Obecność w życiu ucznia **czynników chroniących** osłabia działanie czynników ryzyka, a tym samym zmniejsza prawdopodobieństwo występowania zachowań ryzykownych.

Wśród naszych uczniów najczęściej występujące **czynniki chroniące** to:

- stabilna rodzina,
- realizacja ambicji życiowych i zawodowych,
- aktywne uprawianie sportu,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,

Wyniki pokazują, że bardzo duże znaczenie ma system wartości wyniesiony z domu rodzinnego. Więzy z rodzicami i stabilna rodzina, regularne praktyki religijne dają dziecku zaplecze, z którego może czerpać w trudnych momentach. Takie wsparcie przyczynia się do optymizmu życiowego.

Bardzo ważne jest także środowisko rówieśnicze i sposób spędzania wolnego czasu.

Należy wzmacniać czynniki chroniące poprzez budowanie pozytywnych relacji uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń. W zespołach klasowych dbać o dobrą atmosferę, promować postawy wspierające i koleżeńskie. Ukształtuje to właściwą postawę uczniowską i życiową.

## *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

Przyjazne środowisko szkolne, promujące aktywność i zaangażowanie przyczyni się do zmniejszenia znaczenia czynników ryzyka i obniży chęć podejmowania zachowań ryzykownych przez uczniów.

### **6. Ceremoniał szkolny, stałe uroczystości i wydarzenia o charakterze wychowawczym i kulturalnym**

Do kalendarza wydarzeń i uroczystości w naszej szkole na stałe wpisane są :

- ✓ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień
- ✓ Dni integracyjne klas pierwszych – wrzesień
- ✓ Pasowanie na ucznia ZSB-C – wrzesień
- ✓ Dzień Otwarty Szkoły – wrzesień, maj
- ✓ Obchody Dnia Edukacji Narodowej – październik
- ✓ Akademia z okazji Święta Niepodległości – listopad
- ✓ Klasowe mikołajki – grudzień
- ✓ Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o Energetyce Odnawialnej – etap szkolny - grudzień
- ✓ Wigilia szkolna – dzień tradycji i zwyczajów świątecznych – grudzień
- ✓ Studniówka – uroczysty bal klas maturalnych -styczeń
- ✓ Turniej Budowlany "Złota Kielnia" – styczeń
- ✓ Targi Edukacyjne w Gliwicach - luty
- ✓ Walentynki – szkolny koncert życzeń - luty
- ✓ Szkolne Igrzyska Integracyjne - marzec
- ✓ Olimpiada budowlana BUDUJ Z PASJĄ – etap regionalny - marzec

*Zespół Szkół Budowlano-Ceramicznych w Gliwicach*

## *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

- ✓ Rekolekcje Wielkopostne marzec/kwiecień
- ✓ Dzień Europejski i Regionalny – kwiecień
- ✓ Uroczyste pożegnanie klas maturalnych – kwiecień
- ✓ Obchody Dnia Flagi i rocznicy Konstytucji 3 Maja – maj
- ✓ Akcje krwiodawstwa - całoroczna współpraca z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Katowicach
- ✓ Uroczystości okolicznościowe związane ze świętami państwowymi i narodowymi
- ✓ Akcje Szkolnego Koła Wolontariatu – współpraca z Domem Opieki Społecznej, Caritasem, świetlicami socjoterapeutycznymi w Gliwicach
- ✓ Dzień Sportu - czerwiec
- ✓ Uroczyste zakończenie roku szkolnego – czerwiec

Wszystkim uroczystościom szkolnym towarzyszy poczet sztandarowy szkoły i uczestnicy uroczystości wspólnie śpiewają hymn państwowy.

### **7. Ewaluacja**

Metody i formy wykorzystywane w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są następujące:

- anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem oraz nauczycielami,
- analiza wyników w nauce i zachowaniu (przeprowadzana semestralnie),
- analiza frekwencji (przeprowadzana miesięcznie),
- analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia,
- analiza czytelnictwa,

## *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

- analiza osiągnięć sportowych,
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach,
- interesowanie się losami absolwentów.

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie, opracowanie i ewaluację procesu wychowania i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

- dyrektor szkoły,
- zespół wychowawczy,
- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny
- pedagog specjalny,
- nauczyciele,
- wychowawcy klas,
- Rada Rodziców,
- osoby wyznaczone przez dyrektora.

Szczegółowe obowiązki wymienionych powyżej osób w zakresie oddziaływań wychowawczych zapisane zostały w Statucie szkoły.

Ewaluację przeprowadza się co najmniej raz w roku i jej wyniki przedstawione są Radzie Pedagogicznej oraz brane pod uwagę we wprowadzaniu zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo –Profilaktycznym na kolejny rok szkolny.

## 8. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Obejmuje działania podejmowane wobec wszystkich uczniów Zespołu, nauczycieli i rodziców

### SFERA FIZYCZNA

Cele szczegółowe	Zadania	Formy i metody pracy	Wykonawcy
Znajomość i stosowanie zasad zdrowego żywienia	a) zapoznanie ze składnikami pożywienia, ich rolą w organizmie, zapotrzebowaniem w zależności od pory roku i etapu rozwojowego, b) zapoznanie uczniów z różnymi dietami (wegetarianizm, weganizm, frutarianizm i innymi), c) promowanie zdrowej żywności, d) zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami złego odżywiania oraz problemami zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość), e) oddziaływanie na organizm suplementów diety i napojów energetycznych	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, spotkania ze specjalistami	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biologii, chemii i WF, wychowawcy klas, pracownicy Sanepidu, specjaliści
Znaczenie aktywności fizycznej.	a) zapoznanie uczniów ze znaczeniem aktywności fizycznej i jej wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne, b) wytworzenie nawyku podejmowania aktywności fizycznej, c) promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach, d) wskazanie różnych możliwości organizacji czasu wolnego poprzez aktywność fizyczną, e) promowanie aktywności fizycznej podczas	lekcje wychowania fizycznego, lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, wycieczki klasowe, festyny szkolne.	Nauczyciele WF, wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, nauczyciele przedmiotów

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

	<p>wycieczek i imprez szkolnych,</p> <p>f) promowanie osiągnięć sportowych uczniów (prezentacje w gablotach, na stronie internetowej szkoły, facebook, stypendia za wyniki sportowe)</p> <p>g) znaczenie nawyku aktywności fizycznej w sytuacjach szczególnych na przykładzie izolacji w okresie pandemii</p> <p>h) stosowanie zasad przeciwdziałania COVID w trakcie zajęć WF i uprawiania aktywności fizycznej.</p>		
<p>Kształtowanie umiejętności efektywnego wykorzystania czasu wolnego</p>	<p>a) zapoznanie uczniów z możliwościami organizowania czasu wolnego,</p> <p>b) zapoznanie uczniów z technikami organizacji i planowania czasu wolnego,</p> <p>c) uświadamianie korzyści wynikających z organizacji czasu,</p> <p>d) propagowanie wśród uczniów aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego,</p> <p>e) ukazanie korzyści z czytania książek</p> <p>f) znaczenie posiadania zainteresowań w kontekście czasu wolnego w okresie pandemii</p> <p>g) znaczenie bezpiecznego spędzania wolnego czasu w odniesieniu do wymogów w okresie pandemii.</p>	<p>lekcje wychowawcze,</p> <p>wycieczki klasowe,</p> <p>warsztaty z pedagogiem szkolnym,</p> <p>warsztaty ze specjalistami</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>
<p>Uświadamianie zasad higieny</p>	<p>a) przypomnienie zasad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• codziennej higieny uwzględniającej okres rozwojowy młodzieży,</li> <li>• higieny jamy ustnej i profilaktyki stomatologicznej,</li> </ul> <p>b) uświadamianie uczniom powiązań pomiędzy brakiem higieny a wzrostem zachorowań na choroby epidemiologiczne, np. żółtaczkę typu A,</p> <p>c) kształtowanie doznań estetycznych związanych</p>	<p>Lekcje wychowawcze,</p> <p>lekcje biologii,</p> <p>lekcje chemii,</p> <p>lekcje WF</p> <p>akcje i programy profilaktyczne,</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

	<p>z zachowaniem porządku w bliskim otoczeniu (sala lekcyjna, warsztaty) oraz w ujęciu globalnym (np. środowisko przyrodnicze),</p> <p>d) kształtowanie odpowiedzialności za mienie szkoły i środowisko naturalne,</p> <p>e) uświadomienie roli zachowania proporcji pomiędzy nauką, wypoczynkiem i snem</p> <p>f) uświadamianie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych w odniesieniu do sytuacji epidemicznej,</p> <p>g) znaczenie stosowania wymogów sanitarnych w okresie pandemii.</p>	<p>spotkania ze specjalistami,</p> <p>ulotki i plakaty</p>	
<p>Dostarczanie rzetelnych informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych, skutków zachowań ryzykownych</p>	<p>a) zapoznanie uczniów z wpływem używek i środków psychoaktywnych na organizm człowieka oraz konsekwencjami nałogu,</p> <p>b) uświadamianie przebiegu procesu uzależnienia, obalenie mitów dotyczących używek i środków psychoaktywnych,</p> <p>c) organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych i używek we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, </p> <p>d) przedstawianie korzyści wynikających z braku uzależnień,</p> <p>e) dostarczenie rodzicom informacji o przyczynach i objawach używania środków psychoaktywnych i używek,</p> <p>f) przekazanie uczniom i rodzicom informacji na temat ośrodków i instytucji świadczących pomoc osobom eksperymentującym i uzależnionym,</p> <p>g) w przypadku stwierdzenia używania przez ucznia substancji psychoaktywnych zawarcie kontraktu z uczniem i rodzicem i skierowanie do specjalistycznej instytucji ( np. program FreD goes net realizowany przez OPiLU Zabrze)</p>	<p>Warsztaty profilaktyki uzależnień prowadzone przez instytucje zewnętrzne ze szczególnym naciskiem na profilaktykę antynarkotykową</p> <p>pogadanki,</p> <p>akcja informacyjna na temat szkodliwości palenia w formie ulotek i plakatów,</p> <p>comiesięczne akcje profilaktyki antynikotynowej organizowane przez samorząd szkolny,</p> <p>prelekcje podczas zebrań z rodzicami,</p> <p>lekcje wychowawcze,</p> <p>lekcje przedmiotowe,</p> <p>spotkania indywidualne,</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów,</p> <p>nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>samorząd szkolny,</p> <p>specjaliści</p> <p>Warsztaty prowadzone przez psychoterapeutów Fundacji Dom Nadziei</p> <p>Projekcja filmu przygotowanego przez</p>

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

	<p>h) organizowanie spektakli i zajęć profilaktycznych,</p> <p>i) realizacja programów profilaktycznych przez instytucje zewnętrzne - warsztaty dla uczniów klas II i III prowadzone przez psychoterapeutów Fundacji Dom Nadziei</p> <p>j) warsztaty dla uczniów prowadzone przez Izbę Wyrzeźwień w Gliwicach (profilaktyka antyalkoholowa),</p> <p>k) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz podejmowania interwencji profilaktycznej,</p> <p>l) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych</p> <p>ł) doskonalenie kompetencji rodziców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych i możliwości uzyskania pomocy w instytucjach specjalistycznych – prelekcja filmowa przygotowana przez Pracownię Profilaktyki i Uzależnień SZANSA</p>	<p>konsultacje ze specjalistami,</p> <p>szkolenia w ramach WDN,</p>	<p>Pracownię Profilaktyki i Uzależnień SZANSA podczas zebrań z rodzicami</p>
<p>Zapewnienie i budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym</p>	<p>a) zaznajomienie z systemem alarmowym oraz z zasadami postępowania po jego ogłoszeniu w razie zagrożenia zdrowia i życia,</p> <p>b) zaznajomienie z procedurami bezpieczeństwa obowiązujące na terenie placówki,</p> <p>c) zaznajomienie z procedurami postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia,</p> <p>d) zaznajomienie uczniów z wymogami higieny i zasadami zachowania bezpieczeństwa w okresie pandemii (używanie maseczek, dezynfekcja rąk, sprzętów i pomieszczeń)</p> <p>e) kształtowanie i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – warsztaty prowadzone</p>	<p>Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa,</p> <p>lekcje biologii,</p> <p>lekcje WF,</p> <p>lekcje przedmiotowe,</p> <p>lekcje wychowawcze,</p> <p>warsztaty Straży Miejskiej.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>funkcjonariusze Straży Miejskiej,</p> <p>specjaliści,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>Samorząd Szkolny</p>



*Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

	<p>przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej w Gliwicach,</p> <p>f) przeprowadzenie anonimowej ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa na terenie placówki,</p> <p>g) prowadzenie stałego monitoringu terenów wewnętrznych i zewnętrznych szkoły,</p> <p>i) dyżury nauczycieli na terenie szkoły podczas przerw</p> <p>j) uświadamianie uczniom odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w odniesieniu do obostrzeń w okresie pandemii.</p> <p>k) zaspokajanie zaburzonej potrzeby bezpieczeństwa uczniom z doświadczeniem wojennym</p> <p>l) podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu ( w miarę potrzeb) bez wzbudzania lęku i chaosu</p>		
<b>SFERA PSYCHICZNA</b>			
Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki	<p>a) organizowanie warsztatów dotyczących motywacji i organizacji nauki we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gliwicach</p> <p>b) zapoznanie uczniów z efektywnymi metodami uczenia się</p> <p>c) wskazywanie korzyści wynikających ze zdobycia atrakcyjnego zawodu;</p> <p>d) zapoznanie uczniów z konsekwencjami braku wykształcenia,</p> <p>e) kształtowanie aktywnej postawy wobec rynku pracy oraz rozwijanie przedsiębiorczości.</p> <p>f) organizowanie pomocy dla uczniów słabych w ramach</p>	<p>Warsztaty,</p> <p>pogadanki,</p> <p>lekcje wychowawcze,</p> <p>rozmowy indywidualne</p> <p>obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>psycholog szkolny,</p> <p>członkowie samorządów klasowych,</p> <p>specjaliści</p>

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

	<p>edukacji rówieśniczej,</p> <p>g) promowanie osiągnięć uczniów (prezentacje w gablotach, na stronie internetowej szkoły, facebook, stypendia za dobre wyniki w nauce)</p> <p>h) wskazywanie powiązań pomiędzy posiadanym wykształceniem a dalszą drogą zawodową i życiową,</p>		
<p>Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi</p>	<p>a) zajęcia integracyjne w klasach pierwszych</p> <p>b) gry i zabawy interakcyjne podczas warsztatów z pedagogiem,</p> <p>c) kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, budowania poczucia własnej wartości, asertywności, komunikacji interpersonalnej,</p> <p>d) wycieczki klasowe i przedmiotowe,</p> <p>e) znaczenie pozytywnych relacji koleżeńskich i współpracy w grupie w okresie nauczania zdalnego,</p> <p>f) udział uczniów w akcjach promujących właściwe postawy wobec siebie i otoczenia,</p> <p>g) konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i ksenofobii w szkole,</p> <p>h) organizacja szkolnych Igrzysk Integracyjnych w celu integracji środowiska uczniowskiego i nauczycielskiego</p> <p>i) rozmowy indywidualne pedagoga szkolnego z ofiarami i sprawcami przemocy,</p> <p>j) promowanie postawy tolerancji wobec inności ( różnice wyznaniowe, kulturowe, narodowościowe, piętnowanie ksenofobii)</p> <p>k) stwarzanie możliwości wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej</p>	<p>Warsztaty integracyjne dla uczniów klas I,</p> <p>pogadanki,</p> <p>spektakle profilaktyczne</p> <p>lekcje wychowawcze,</p> <p>Szkolne Igrzyska Integracyjne</p> <p>uroczystość pasowania na ucznia ZSB-C klas I,</p> <p>rozmowy indywidualne</p> <p>wycieczki szkolne</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>specjaliści</p>
<p>Umiejętność radzenia sobie z</p>	<p>a) dostarczanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z problemami,</p>	<p>Spotkania indywidualne pedagoga i</p>	<p>Wychowawcy klas,</p>

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

<p>problemami</p>	<p>b) znaczenie postawy otwartości na korzystanie z pomocy innych w sytuacjach trudnych, także na przykładzie pandemii</p> <p>c) wskazywanie uczniom mającym problemy i ich rodzicom pozaszkolnych instytucji pomocowych,</p> <p>d) w uzasadnionych przypadkach realizacja procedury Niebieskiej Karty,</p> <p>e) organizowanie doraźnej pomocy rzeczowej, materialnej lub organizacyjnej w sytuacjach trudnych i kryzysowych,</p> <p>f) współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Gliwicach</p> <p>g) wdrożenie i zachęcenie uczniów do działań w ramach „Rówieśniczej interwencji kryzysowej”,</p> <p>h) przekazywanie narzędzi samopomocy: radzenie sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia</p> <p>i) udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim</p>	<p>psychologa z uczniami,</p> <p>Bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów</p> <p>Lekcje wychowawcze,</p> <p>Pogadanki z przedstawicielami instytucji pomocowych,</p> <p>Warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem i obniżaniem napięcia</p>	<p>pedagog szkolny,</p> <p>przedstawiciele instytucji pomocowych</p>
<p>Uwrażliwianie na zagrożenia współczesnego świata</p>	<p>a) przekazywanie uczniom i rodzicom informacji na temat uzależnień behawioralnych (Internet, zakupoholizm, hazard, gry komputerowe, fonoholizm) i konsekwencji dla osób uzależnionych i ich otoczenia (program Fundacji FIRST)</p> <p>b) udział uczniów w akcjach zwracających uwagę na właściwą komunikację w sieci,</p> <p>c) prowadzenie edukacji wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń jedzenia, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży</p> <p>d) obchodzenie w szkole ogólnoswiatowych dni dotyczących uzależnień i AIDS- warsztaty „Młodzi razem przeciw HIV”</p> <p>e) plakaty, filmy edukacyjne, gazetki, tematyczne, broszury, ulotki informacyjne o tematyce profilaktycznej,</p> <p>f) zwracanie uwagi na zagrożenia wynikające z korzystania z</p>	<p>Lekcje wychowawcze,</p> <p>zajęcia z pedagogiem szkolnym,</p> <p>prelekcje,</p> <p>spotkania ze specjalistami,</p> <p>warsztaty Fundacji „Nie wierzę w bociana”</p> <p>udział w akcjach i</p> <p>kampaniach społecznych</p>	<p>Nauczyciele,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciel WDŻ,</p> <p>pielęgniarka szkolna,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>specjaliści</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

	<p>mediów społecznościowych (stalking, seksting, „hejt”), dbałość o wizerunek w sieci</p> <p>g) informacje o możliwych zagrożeniach zdrowotnych w skali globalnej – wnioski z przebiegu pandemii i szybkości rozprzestrzeniania,</p>		
<p>Dbłość o zdrowie psychiczne</p>	<p>a) przekazywanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat przyczyn i objawów nerwic, depresji i zaburzeń psychicznych,</p> <p>b) rozwijanie kompetencji nauczycieli i w zakresie promocji zdrowia psychicznego,</p> <p>c) zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego (we współpracy ze specjalistami),</p> <p>d) edukacja medialna: zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające uczniom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych, intencji reklam i zawartych w nich manipulacji,</p> <p>e) pomoc uczniom poprzez: wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów, w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem;</p> <p>f) znaczenie dobrych relacji z otoczeniem oraz podtrzymywania tych relacji w odniesieniu do doświadczeń z okresu pandemii</p> <p>g) rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, spotkania z pedagogiem szkolnym, spotkania z psychologiem szkolnym spotkania ze specjalistami, współpraca z PPP Gliwice, szkolenia WDN Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści, instytucje zewnętrzne</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju i dostosowywanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia</p>	<p>a) rozpoznawanie i kształtowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, b) pobudzanie do twórczego myślenia, c) motywowanie uczniów do wykorzystania skutecznych</p>	<p>Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze,</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, specjaliści i trenerzy z</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

	<p>technik przyswajania wiedzy – kształtowanie sprawnego umysłu,</p> <p>d) zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach międzyszkolnych i szkolnych,</p> <p>e) kształtowanie umiejętności samorozwoju i poszerzania wiedzy w oparciu o zasoby biblioteki, Internetu i środki masowego przekazu,</p>	<p>warsztaty ze specjalistami,</p>	<p>instytucji zewnętrznych</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa</p>	<p>a) przedstawienie uczniom i rodzicom korzyści wynikających z czytania książek</p> <p>b) - ankieta „Moja ulubiona książka/film/serial – klasy I</p> <p>c) konkurs na recenzję książki lub filmu</p> <p>d) konkurs plastyczny „Mój ulubiony bohater literacki</p> <p>e) wystawa książek o tematyce górskiej</p> <p>f) Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania – Wanda Rutkiewicz</p> <p>g) akcja i wystawa „Słynne książki SF i fantasy”</p> <p>h) akcja wypożyczyć książkę na święta/na ferie</p> <p>i) prelekcje n/t historii kina, poszczególnych gatunków filmowych, filmowych adaptacji literatury</p>	<p>lekcje biblioteczne,</p> <p>lekcje wychowawcze,</p> <p>Szkolne Igrzyska Integracyjne</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>samorząd szkolny</p>
<p><b>SFERA SPOŁECZNA</b></p>			
<p>Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku jego poszanowania</p>	<p>a) zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły m in. ze Statutem Szkoły (z akcentem na prawa i obowiązki ucznia), zasadami oceniania, z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły; systemem nagród i kar, rola Komisji Dyscyplinarnej,</p> <p>b) spotkania klas I z Policją na temat odpowiedzialności karnej nieletnich,</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe,</p> <p>spotkanie z funkcjonariuszami Policji</p> <p>dyskusja</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p> <p>funkcjonariusze Policji i Straży Miejskiej</p> <p>Prawnicy z instytucji zewnętrznych</p>

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

	<p>c) zaznajomienie uczniów z możliwościami Dyrektora szkoły odnośnie karania uczniów za przejawy demoralizacji lub czyny karalne</p> <p>d) godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie,</p> <p>e) w sytuacjach problemowych na terenie szkoły, konsekwentne postępowanie zgodne z „Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych”,</p> <p>f) konsekwentne stosowanie nagród i kar zgodnie z regulaminem szkoły (punktowy system oceny zachowania)</p> <p>g) lekcje historii, WOS, dotyczące praw człowieka,</p> <p>h) aktualizowanie zapisów prawa wewnątrzszkolnego przy współudziale przedstawicieli samorządu uczniowskiego,</p> <p>i) znaczenie stosowania się do przepisów i zasad postępowania w kontekście odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych na przykładzie doświadczeń pandemii, przestrzegania przepisów ruchu drogowego itp.</p>		
<p>Troska o realizację obowiązku nauki –przeciwdziałanie wagarom oraz dbanie o dyscyplinę</p>	<p>a) systematyczne sprawdzanie obecności na każdej lekcji,</p> <p>b) zgodne z procedurami rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych i stosowanie kar wynikających ze Statutu Szkoły</p> <p>c) współpraca z Wydziałem Edukacji Urzędu Miejskiego w Gliwicach w sprawie realizacji obowiązku nauki przez nieletnich,</p> <p>d) prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi,</p> <p>e) punktualne zaczynanie i kończenie lekcji,</p> <p>f) spotkania informacyjne z rodzicami.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe,</p> <p>lekcje wychowawcze,</p> <p>konsultacje,</p> <p>zajęcia dodatkowe</p>	<p>Nauczyciele,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>pedagog szkolny</p>
<p>Uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i</p>	<p>a) szerzenie idei wolontariatu,</p> <p>b) prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły,</p>	<p>Akcje charytatywne,</p> <p>stała i okazjonalna współpraca z</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p>

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

<p>pokrzywdzonym</p>	<p>c) udział chętnych uczniów w akcjach charytatywnych instytucji zewnętrznych,</p> <p>e) promowanie postawy empatycznej wobec osób, które znalazły się w sytuacji trudnej lub kryzysowej</p> <p>f) uwrażliwianie na zainteresowanie losem osób starszych, rodziny i znajomych w okresach szczególnych (na przykładzie pandemii)</p> <p>g) uwrażliwianie młodzieży na los zwierząt.</p>	<p>ośrodkami i instytucjami pomocowymi,</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, szkolni opiekunowie wolontariatu, organizacje charytatywne.</p>
<p>Znajomość sposobów rozwiązywania konfliktów i ich stosowanie.</p>	<p>a)uczenie umiejętności komunikacyjnych (aktywne słuchanie, formułowanie komunikatów adekwatnych do sytuacji i odbiorcy) –</p> <p>b)kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji, a także obiektywnej oceny siebie i innych,</p> <p>c) kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji , wydawania sprawiedliwych sądów i szukania kompromisu,</p> <p>d)kształtowanie postaw asertywnych, szanujących godność własną i drugiego człowieka,</p> <p>e) pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy,</p> <p>f) wyrabianie umiejętności rozwiązywania konfliktów i pracy w grupie</p> <p>g) rozwijanie umiejętności opanowania stresu w sytuacji konfliktu.</p> <p>h) wspomaganie rodziców w komunikacji z dzieckiem w okresie adolescencji, wskazywanie metod i strategii porozumiewania się, np. strategia korygująca</p>	<p>Warsztaty prowadzone przez instytucje zewnętrzne,</p> <p>Warsztaty z pedagogiem szkolnym,</p>	<p>Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne pedagog szkolny, wychowawcy klas, specjaliści</p>
<p>Uwrażliwianie na problemy środowiska naturalnego</p>	<p>a) pogłębianie wiedzy o oddziaływaniu człowieka na środowisko naturalne i jego skutkach,</p> <p>b) uczulanie na krzywdę zwierząt, ukazywanie znaczenia</p>	<p>Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, wycieczki,</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów,</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

	<p>zwierząt w życiu człowieka</p> <p>c) zapoznanie z koncepcją zrównoważonego rozwoju,</p> <p>d) uświadamianie znaczenia własnej aktywności w ochronie i kształtowaniu środowiska naturalnego</p> <p>e) całoroczna zbiórka „elektrośmieci” na terenie szkoły</p> <p>f) wprowadzenie segregacji odpadów na terenie szkoły</p> <p>g) eliminacja opakowań jednorazowych ze sklepiku szkolnego oraz uroczystości klasowych i szkolnych.</p>	<p>akcja sadzenia drzew we współpracy z biurem projektów FLUOR,</p> <p>współpraca ze schroniskiem dla zwierząt,</p> <p>współpraca z firmami recyklingu odpadów</p>	<p>pedagog szkolny, opiekunowie szkolnego koła wolontariatu</p> <p>samorząd szkolny</p>
Kształtowanie pozytywnego wzoru rodziny	<p>a) zapoznanie ze znaczeniem roli rodziny w kształtowaniu osobowości i zaspokajaniu najważniejszych potrzeb człowieka,</p> <p>b) wpływ kondycji rodziny na funkcjonowanie człowieka,</p> <p>c) znaczenie prawidłowej komunikacji w rodzinie,</p> <p>d) wskazywanie prawidłowych wzorców w rodzinie,</p> <p>e) przygotowanie do pełnienia ról partnerskich i rodzicielskich,</p> <p>d) kształtowanie współodpowiedzialności za rodzinę także w kontekście doświadczeń pandemii</p>	<p>Lekcje wychowawcze,</p> <p>lekcje WDŻ,</p> <p>rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami,</p> <p>warsztaty ze specjalistami</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciel WDŻ, pedagog szkolny,</p> <p>instytucje zewnętrzne (Opieka Społeczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowe),</p> <p>specjaliści z instytucji zewnętrznych.</p>
Kreowanie właściwych relacji z otoczeniem i kultury osobistej	<p>a) znaczenie dbałości o kulturę życia codziennego,</p> <p>b) wpojenie dbałości o estetykę własną i otoczenia,</p> <p>c) zapoznanie z podstawami „savoir - vivre”,</p> <p>d) dbanie o kulturę języka, nabywanie sprawności językowej-</p> <p>e) uwrażliwienie na piękno języka ojczystego,</p> <p>f) zapoznanie z konsekwencjami używania wulgaryzmów,</p>	<p>Lekcje wychowawcze,</p> <p>lekcje języka polskiego,</p> <p>lekcje kultury,</p> <p>warsztaty z pedagogiem szkolnym</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>trenerzy Domu Aktywnej Młodzieży</p>
Kształtowanie postawy patriotycznej	<p>a) kultywowanie wydarzeń rocznicowych, upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości</p>	<p>Wydarzenia i uroczystości szkolne,</p>	<p>Wychowawcy klas,</p>



*Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

<p>(ojczyznę w rozumieniu Programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa)</p>	<p>b) podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej</p> <p>c) kształtowanie poszanowania dla tradycji narodowej i symboli narodowych,</p> <p>d) kształtowanie poczucia dumy narodowej i odpowiedzialności za ojczyznę</p>	<p>akademie i audycje rocznicowe,</p> <p>lekcje wychowawcze,</p> <p>lekcje kultury,</p> <p>lekcje przedmiotowe</p>	<p>nauczyciele przedmiotów</p>
<p>Kształtowanie postawy obywatelskiej i uczniowskiej</p>	<p>a) zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela,</p> <p>b) kształtowanie świadomości bycia obywatelem Wspólnoty Europejskiej – warsztaty w ramach akcji „Eurodesk”- gra „Eurosznase”, warsztaty „Eurowolontariat”</p> <p>c) zwracanie uwagi na możliwości obywatela w kształtowaniu rzeczywistości (wybory, budżet obywatelski)</p> <p>d) współdziałanie uczniów i rodziców w opracowaniu i realizowaniu procedur i programów,</p> <p>e) współdziałanie uczniów i rodziców podtrzymywaniu i ubogacaniu tradycji szkoły,</p> <p>f) aktywny udział w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe,</p> <p>lekcje wychowawcze,</p> <p>uroczystości szkolne,</p> <p>zebrania z rodzicami</p> <p>Warsztaty prowadzone przez trenerów Gliwickiego Ośrodka Działań Społecznych</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>Rada Rodziców,</p> <p>Dzień Europy – obchody miejskie,</p> <p>pracownicy Domu Aktywnej Młodzieży.</p>
<p>Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej</p>	<p>a) kształtowanie otwartości na regionalne, narodowe, europejskie i światowe wartości kultury,</p> <p>b) pielęgnowanie tradycji Śląska jako małej ojczyzny,</p> <p>c) budowanie tożsamości narodowej i regionalnej,</p> <p>d) uczenie rozumienia różnych dziedzin, form i zjawisk kultury, poznawanie dziedzictwa kulturowego ludzkości,</p> <p>e) rozwijanie postawy otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów.</p>	<p>Udział w przedstawieniach teatralnych i seansach filmowych,</p> <p>lekcje muzealne,</p> <p>lekcje kultury,</p> <p>uroczystości szkolne,</p> <p>propagowanie Dni Dziedzictwa Kulturowego,</p> <p>wycieczki szkolne</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p> <p>instytucje zewnętrzne,</p> <p>Muzeum w Gliwicach</p>

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**SFERA DUCHOWA**

Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	<p>a)zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego przez wychowawców,</p> <p>b) działania ukierunkowane na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, c)rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu na przykładzie pandemii czy zagrożenia wojennego</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>filmy,</p> <p>pogadanki,</p> <p>prelekcje,</p> <p>udział w rekolekcjach,</p> <p>akcje samorządu szkolnego</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele religii,</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p> <p>opiekunowie wolontariatu</p>
Kształtowanie wewnętrznego życia jednostki z bogactwem motywacji i aspiracji	<p>a) poznawanie samego siebie i potrzeb innych ludzi,</p> <p>b) kształtowanie postaw altruistycznych,</p> <p>c) podejmowanie akcji i działań charytatywnych,</p> <p>d) kształtowanie poszanowania godności własnej oraz innych osób,</p> <p>e) pomoc w kształtowaniu postawy etycznej i budowaniu hierarchii wartości,</p> <p>f) rozbudzanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym,</p> <p>g) kultywowanie tradycji religijnej,</p> <p>h) kształtowanie poszanowania praw człowieka.</p>	<p>Lekcje wychowawcze,</p> <p>organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów wiedzy religijnej,</p> <p>wigilie klasowe,</p> <p>filmy,</p> <p>pogadanki,</p> <p>prelekcje,</p> <p>udział w rekolekcjach,</p> <p>akcje charytatywne wolontariatu</p>	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele religii,</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p> <p>opiekunowie wolontariatu,</p>

## *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*

*Program opracował: ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ BUDOWLANO-CERAMICZNYCH  
W GLIWICACH*

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Budowlano-Ceramicznych w Gliwicach w dniu 28.09.2022 r.

*Zespół Szkół Budowlano-Ceramicznych w Gliwicach*