

ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANO – CERAMICZNYCH
W GLIWICACH

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY



ROK SZKOLNY 2026/2027

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Misja szkoły
4. Sylwetka absolwenta szkoły
5. Diagnoza sytuacji szkolnej
6. Ceremoniał szkoły, stałe uroczystości i wydarzenia o charakterze wychowawczym i kulturalnym
7. Ewaluacja
8. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

1. WSTĘP

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih”

(Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO 02.06.1980r.)

Praca wychowawcza w Zespole Szkół Budowlano-Ceramicznych w Gliwicach jest priorytetem i ma głównie wspomagać młodego człowieka w pełnym jego rozwoju, w ukształtowaniu prawego charakteru, we wzrastaniu do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz dbaniu o dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym. Rodzice jednak są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wprowadzania wychowanków w świat wartości, co ma im pomóc w ich zhierarchizowaniu oraz odnalezieniu właściwego miejsca we współczesnym świecie poprzez aktywny udział w życiu społecznym, rodzinnym i zawodowym. Tak rozumiane wychowanie zakłada integralną formację człowieka, obejmującą sferę fizyczną, psychiczną, społeczną, jak i duchową.

Nośnikami wartości są autorytety, których nie może zabraknąć w procesie wychowania. Proces ten jest zatem nierozłącznie związany z wpływem osób znaczących (rodziców) na postawy i zachowania dzieci. Chcemy wspierać rodziców naszych uczniów w wychowaniu, które jest uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Profilaktykę rozumiemy jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającym prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera profilaktykę skierowaną do wszystkich uczniów i rodziców, jak i do uczniów

już zdiagnozowanych. Współcześnie, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić, ponieważ wychowanie musi się posilkować wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Cele i działania profilaktyczne stają się zatem ważną częścią szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Program wychowawczo - profilaktyczny w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń w realizowaniu dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie zamierzonych celów na miarę jego możliwości. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program niniejszy przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas (podczas zajęć z wychowawcą) we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami szkolnymi, pedagogiem specjalnym, psychologami szkolnymi, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r. wraz z późniejszymi zmianami
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U poz. 356)
- statut szkoły

3. Misja szkoły

Zespół Szkół Budowlano-Ceramicznych w Gliwicach to instytucja promująca najwyższe wartości ogólnoludzkie, w której jest i zawsze będzie miejsce dla tolerancji, nauki, współpracy i wzajemnego szacunku.

Szkoła jako cel nadrzędny przyjmuje wszechstronny rozwój ucznia, przygotowując go do samodzielnego życia i w pełni świadomego pełnienia ról społecznych w dorosłym życiu.

Nauczyciele, uczniowie, rodzice i dyrekcja są dla siebie partnerami w budowaniu pozytywnego klimatu w szkole, który sprzyja harmonijnemu rozwojowi sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej uczniów.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

4. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent Zespołu Szkół Budowlano-Ceramicznych jest człowiekiem otwartym. Przygotowanym do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia. Zadania te realizowane i kształtowane są przy pomocy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i podstaw programowych.

Nasz absolwent:

- ✓ jest odpowiedzialny i obowiązkowy,
- ✓ jest przygotowany merytorycznie do pracy w zawodzie i prezentuje aktywną postawę wobec rynku pracy,
- ✓ zna zasady etyki zawodowej,
- ✓ jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- ✓ dba o swój rozwój zawodowy i indywidualny,
- ✓ charakteryzuje się zdolnością do ciągłego uczenia się i samodoskonalenia,
- ✓ cechuje się kulturą osobistą,
- ✓ przestrzega zasad moralnych,
- ✓ jest wrażliwy, empatyczny, tolerancyjny, bezinteresowny,

- ✓ umie dokonywać odpowiednich wyborów, jest asertywny,
- ✓ posiada umiejętność krytycznego myślenia i korzystania z informacji,
- ✓ umie rozwiązywać problemy i współpracować w zespole,
- ✓ jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym,
- ✓ zna i szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą,
- ✓ jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- ✓ umie korzystać z dóbr kultury,
- ✓ dostrzega piękno świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.

5. Diagnoza sytuacji szkolnej

Diagnozę sytuacji szkolnej opracowano na podstawie analizy informacji zaczerpniętych z:

- dokumentacji szkolnej, dokumentacji Komisji Dyscyplinarnej dla uczniów,
- dokumentacji pedagoga szkolnego,
- dokumentacji psychologa szkolnego,
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą (PPP Gliwice, OPS Gliwice, MOPR Gliwice, OIK Gliwice)
- obserwacji zachowania uczniów,
- frekwencji uczniów,
- analizy frekwencji rodziców na zebraniach,
- wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- ankiety dotyczącej zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonej wśród wychowawców

W oparciu o powyższe dane stwierdzono, że najczęściej podejmowane przez uczniów naszej szkoły **zachowania ryzykowne** to :

- wagi (17),
- nałogowe korzystanie z mediów społecznościowych i telefonów (fonoholizm) (17),
- brak zainteresowania nauką (16).
- palenie papierosów (11),
- wulgaryzmy(14),

- brak poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie (10)

W porównaniu z rokiem ubiegłym nie zmieniła się grupa najczęstszych zachowań ryzykownych, natomiast zwiększeniu uległa ich częstotliwość. Wprawdzie przeciwdziałanie takim zachowaniom jest uwzględnione w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym i we wszystkich klasach przeprowadzone zostały lekcje wychowawcze na te tematy, ale skuteczność tych oddziaływań jest niska. Obserwowane jest ogólnie obniżenie poziomu kultury osobistej. Uczniowie używają wulgaryzmów w rozmowach między sobą i w obecności nauczyciela. Ważne jest jednak dalsze konsekwentne współdziałanie wszystkich pracowników szkoły w reakcji na przejawy niskiej kultury osobistej.

Wagary i brak zainteresowania nauką to zachowania, które są ze sobą powiązane i wzajemnie się wzmacniają. Możliwość samodzielnego usprawiedliwiania nieobecności przez uczniów pełnoletnich sprzyja wagarom i działa demotywująco. Stwarza to u nich brak odpowiedzialności za swoje czyny.

Uczniowie często nie widzą związku między teorią a życiem codziennym. Ważne jest wskazywanie uczniom, jak zdobytą wiedzę stosować w życiu codziennym. Dodatkowo komunikacja z rodzicami na temat znaczenia nauki i edukacji może motywować uczniów.

Pomimo zakazu uczniowie nagminnie korzystają z telefonów komórkowych podczas lekcji. Nie reagują na uwagę zwracaną przez nauczyciela, nie widzą nic złego w swoim zachowaniu. Fonoholizm jest chorobą naszych czasów. Uczniowie namiętnie korzystają z telefonów także podczas przerw, co przekłada się na słabe więzi społeczne w klasach. W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim stworzone zostały „Zasady korzystania z telefonów komórkowych”, sale lekcyjne wyposażone zostały w segregatory na telefony. Niestety nie poprawiło to sytuacji, nie wszyscy nauczyciele są konsekwentni w zobowiązaniu uczniów do odkładania telefonów do segregatorów..

Coraz więcej uczniów korzysta z papierosów elektronicznych i podgrzewaczy tytoniu traktując te urządzenia jako nieszkodliwe i prowadzące do likwidacji nałogu. Dotyczy to także uczniów klas I. Często korzystanie odbywa się za zgodą i wiedzą rodziców. Pomocny byłby stały monitoring miejsc wokół szkoły, w których uczniowie gromadzą się podczas przerw. Dodatkowo, od ubiegłego roku szkolnego narasta korzystanie ze snusów.

Należy zintensyfikować działania wychowawcze i informacyjne, szczególnie jeśli chodzi o elementarne zachowania grzecznościowe. Można to zrobić poprzez obowiązkowe lekcje wychowawcze na te tematy we wszystkich klasach, współpracę z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi, pedagogizację rodziców. Najlepsze efekty przyniesie prawdopodobnie oddziaływanie rówieśnicze np. poprzez akcje samorządu szkolnego promujące postawy pozytywne oraz pedagogizacja rodziców.

Znacznemu obniżeniu w stosunku do roku ubiegłego uległo spożywanie napojów energetycznych. Obecnie zachowanie to zgłasza 1 wychowawca, a w roku ubiegłym 5.

Spadek spowodowany jest zakazem spożywania tych napojów na terenie szkoły, który wprowadzony został w ubiegłym roku szkolnym.

Na niezmiennym poziomie w stosunku do roku ubiegłego pozostają takie zachowania jak:

- niski poziom kultury osobistej (7)

- nadużywanie alkoholu (4)

Tematyka powyższych zachowań jest uwzględniona w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym. Ponieważ występują one w niewielu klasach, to można zostawić do decyzji wychowawcy klasy częstotliwość poruszania tych zagadnień na lekcjach wychowawczych. Wychowawca także podejmie decyzję czy potrzebne mu będzie wsparcie specjalistów lub instytucji zewnętrznych.

W tym roku, podobnie jak w roku ubiegłym, tylko w jednej klasie zaobserwowano stosowanie środków psychoaktywnych. W ostatnich latach organizowane były warsztaty dla młodzieży dotyczące profilaktyki uzależnień i najwyraźniej przyniosły one oczekiwany skutek.

Można zaobserwować związek najczęściej podejmowanych zachowań ryzykownych z **czynnikami ryzyka**, na które narażeni są uczniowie. Zaobserwowane czynniki można podzielić na dwie grupy:

- wewnętrzne, którym szkoła może przeciwdziałać lub je modelować ,
- zewnętrzne, na które ma niewielki wpływ.

Czynniki wewnętrzne to:

- trudności w nauce (15),
- nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i podatność na stres (11),
- pasywne formy spędzania wolnego czasu (9),
- wycofanie, nieumiejętność nawiązania kontaktów rówieśniczych (9)
- brak umiejętności przeciwstawiania się presji grupy (8),

Coraz więcej uczniów ma trudności w nauce. Związane jest to z problemami w koncentracji uwagi, brakiem motywacji i niską frekwencją. Zauważalna jest także słaba kondycja psychiczna młodzieży. Obserwowany jest zanik kontaktów społecznych wśród uczniów. Podczas przerw nie rozmawiają ze sobą tylko są „Zanurzeni” w swoich telefonach komórkowych. Powoduje to wyobcowanie, problem z powstaniem więzi. Za tym idzie podatność na stres i brak umiejętności przeciwstawiania się presji grupy. Rozwiązaniem może być proponowanie aktywnych formy spędzania wolnego czasu podczas wycieczek szkolnych w ciekawe miejsca, organizowanie uroczystości szkolnych jak np. Dzień Sportu w Dniu Dziecka itp. Co w efekcie prowadzi do integracji zespołów klasowych i społeczności szkolnych. Działania szkoły powinny być w tym temacie wspomagane przez rodziców. Na pewno pomocna będzie pedagogizacja rodziców w tej sprawie podczas zebrań.

Dużą rolę w integracji społeczności szkolnej odegrały w bieżącym roku szkolnym Samorząd Szkolny i Szkolne Koło Wolontariatu, które zaangażowały uczniów w prace na terenie szkoły (malowanie korytarzy i sal lekcyjnych, budowa pergoli przy szkole)

Odpowiednio dobrana tematyka lekcji wychowawczych, a także spotkania i warsztaty ze specjalistami powinny wpłynąć korzystnie na umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i nawiązywanie kontaktów rówieśniczych.. W przypadkach indywidualnych można zaproponować uczniowi lub jego rodzicom skorzystanie z pomocy psychologa szkolnego lub instytucji zewnętrznych.

W kwestii umiejętności przeciwstawiania się presji grupy należy rozwijać u uczniów asertywność, aby potrafili wyrażać swoje poglądy i podejmować samodzielne decyzje nie podporządkowując się negatywnej presji. Przynależność do grupy rówieśniczej jest ważnym elementem rozwoju, ale równocześnie warto kształtować umiejętność zachowania własnej tożsamości i nieustępowania presji.

Trudności w nauce można niwelować poprzez dostosowywanie wymagań, wzmocnienia pozytywne czy wprowadzanie pomocy koleżeńskiej w nauce. Należy monitorować uczniów słabych, zobowiązywać do systematyczności i nadrabiania zaległości.

Czynniki zewnętrzne:

- konflikty w rodzinie, rozpad rodziny (13),
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (brak granic i konsekwencji) (12),
- przyzwolenie rodziców na zachowania ryzykowne (12)

Na te czynniki szkoła ma niewielki wpływ. Można zmniejszać ich nasilenie poprzez budowanie atmosfery zaufania, pedagogizację rodziców, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, właściwe działania wychowawców, pedagogów i psychologów szkolnych. Wchodzenie w rolę powiernika powinno doprowadzić do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa u uczniów.

Obecność w życiu ucznia **czynników chroniących** osłabia działanie czynników ryzyka, a tym samym zmniejsza prawdopodobieństwo występowania zachowań ryzykownych. Wśród naszych uczniów najczęściej występujące **czynniki chroniące** to:

- aktywne uprawianie sportu (12),
- stabilna rodzina (12),
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (12)
- poczucie własnej wartości i skuteczności (12)
- dobre relacje z nauczycielami i innymi uczniami (10),
- optymizm życiowy ((10),

Wyniki pokazują, że bardzo duże znaczenie ma system wartości wyniesiony z domu rodzinnego. Stabilna rodzina daje dziecku zaplecze, z którego może czerpać w trudnych momentach. Takie wsparcie przyczynia się do optymizmu życiowego.

Dobre relacje w grupie rówieśniczej i w otoczeniu wzmacniają poczucie własnej wartości i skuteczności.

Dobre relacje między uczniami i nauczycielami tworzą bezpieczne środowisko, w którym uczniowie nie boją się zadawać pytań czy popełniać błędów. To z kolei sprzyja efektywnemu procesowi edukacji. Warto, aby nauczyciele dbali o otwartą i akceptującą atmosferę, w której uczniowie czują wsparcie i mogą swobodnie wyrażać swoje wątpliwości i potrzeby. Działania integrujące sprzyjają powstawaniu więzi społecznych, które są ważne dla rozwoju nastolatków.

Należy wzmacniać czynniki chroniące poprzez budowanie pozytywnych relacji uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń. W zespołach klasowych dbać o dobrą atmosferę, integrować zespół, promować postawy wspierające i koleżeńskie. Ukształtuje to właściwą postawę uczniowską i życiową.

Przyjazne środowisko szkolne, promujące aktywność i zaangażowanie przyczyni się do zmniejszenia znaczenia czynników ryzyka i obniży chęć podejmowania zachowań ryzykownych przez uczniów.

W celu **zdiagnozowania potrzeb rodziców** w zakresie wychowania i profilaktyki została przeprowadzona wśród nich stosowna ankieta.

W oparciu o wyniki ankiety stwierdzono, że według rodziców należy szczególny nacisk położyć na następujące aspekty pracy wychowawczo-profilaktycznej:

- ✓ uświadamianie konsekwencji używania środków psychoaktywnych,
- ✓ propagowanie zdrowego stylu życia, znaczenie aktywności fizycznej,
- ✓ budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi,
- ✓ poszanowanie praw człowieka i godności ludzkiej,
- ✓ budowanie motywacji do nauki,
- ✓ umiejętność radzenia sobie z problemami,
- ✓ znajomość sposobów rozwiązywania konfliktów i ich stosowanie,
- ✓ uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym - empatia, wolontariat.

6. Ceremoniał szkolny, stałe uroczystości i wydarzenia o charakterze wychowawczym i kulturalnym

Do kalendarza wydarzeń i uroczystości w naszej szkole na stałe wpisane są :

- ✓ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień
- ✓ Dni integracyjne klas pierwszych – wrzesień
- ✓ Pasowanie na ucznia ZSB-C – wrzesień
- ✓ Obchody Dnia Edukacji Narodowej – październik
- ✓ Akademia z okazji Święta Niepodległości – listopad
- ✓ Klasowe mikołajki – grudzień
- ✓ Wigilia szkolna – dzień tradycji i zwyczajów świątecznych – grudzień
- ✓ Studniówka – uroczysty bal klas maturalnych -styczeń
- ✓ Targi Edukacyjne w Gliwicach - luty
- ✓ Walentynki – szkolny koncert życzeń - luty
- ✓ Turniej Budowlany "Złota Kielnia" – styczeń /luty
- ✓ Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych – apel szkolny – marzec

- ✓ Rekolekcje Wielkopostne marzec/kwiecień
- ✓ Dzień Europejski i Regionalny – kwiecień
- ✓ Olimpiada budowlana BUDUJ Z PASJĄ – etap regionalny - kwiecień
- ✓ Uroczyste pożegnanie klas maturalnych – kwiecień
- ✓ Obchody Dnia Flagi i rocznicy Konstytucji 3 Maja – maj
- ✓ Akcje krwiodawstwa - całoroczna współpraca z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Katowicach.
- ✓ Akcje Szkolnego Koła Wolontariatu – współpraca z Domem Opieki Społecznej, Caritasem, przedszkolami miejskimi, świetlicami socjoterapeutycznymi w Gliwicach.
- ✓ Dzień Sportu - wrzesień
- ✓ Uroczyste zakończenie roku szkolnego – czerwiec

Wszystkim uroczystościom szkolnym towarzyszy poczet sztandarowy szkoły i uczestnicy uroczystości wspólnie śpiewają hymn państwowy.

7. Ewaluacja

Metody i formy wykorzystywane w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są następujące:

- anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem, psychologiem oraz nauczycielami,
- analiza wyników w nauce i zachowaniu (przeprowadzana semestralnie),
- analiza frekwencji (przeprowadzana semestralnie),
- analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia,
- analiza czytelnictwa,
- analiza osiągnięć sportowych,
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach,
- interesowanie się losami absolwentów.

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie, opracowanie i ewaluację procesu wychowania i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

- dyrektor szkoły,
- zespół wychowawczy,
- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny,
- Rada Rodziców,
- osoby wyznaczone przez dyrektora.

Ewaluację przeprowadza się co najmniej raz w roku i jej wyniki przedstawione są Radzie Pedagogicznej oraz brane pod uwagę we wprowadzaniu zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo –Profilaktycznym na kolejny rok szkolny.

8. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Obejmuje działania podejmowane wobec wszystkich uczniów Zespołu, nauczycieli i rodziców

SFERA FIZYCZNA			
Cele szczegółowe	Zadania	Formy i metody pracy	Wykonawcy
Znajomość i stosowanie zasad zdrowego żywienia	a) zapoznanie ze składnikami pożywienia, ich rolą w organizmie, zapotrzebowaniem w zależności od pory roku i etapu rozwojowego, b) zapoznanie uczniów z różnymi dietami (wegetarianizm, weganizm, frutarianizm i innymi), c) promowanie zdrowej żywności, d) zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami złego odżywiania oraz problemami zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość), e) oddziaływanie na organizm suplementów diety i napojów energetycznych	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, lekcje edukacji zdrowotnej, spotkania ze specjalistami	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biologii, chemii, edukacji prozdrowotnej i WF, wychowawcy klas, pracownicy Sanepidu, pielęgniarka szkolna, specjaliści
Znaczenie aktywności fizycznej.	a) zapoznanie uczniów ze znaczeniem aktywności fizycznej i jej wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne , b) wytworzenie nawyku podejmowania aktywności fizycznej, c) promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach, d) wskazanie różnych możliwości organizacji czasu wolnego poprzez aktywność fizyczną, e) promowanie aktywności fizycznej podczas wycieczek i imprez szkolnych, f) promowanie osiągnięć sportowych uczniów (prezentacje w gablotach, na stronie internetowej szkoły, facebook, stypendia za wyniki sportowe) g) znaczenie nawyku aktywności fizycznej szczególnie w sytuacjach kryzysowych	lekcje wychowania fizycznego, lekcje wychowawcze, lekcje edukacji zdrowotnej, spotkania ze specjalistami, wycieczki klasowe, festyny szkolne szkolny dzień sportu.	Nauczyciele WF, wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji zdrowotnej
Kształtowanie umiejętności efektywnego wykorzystania	a) zapoznanie uczniów z możliwościami organizowania czasu wolnego,	lekcje wychowawcze, wycieczki klasowe,	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

czasu wolnego	b) zapoznanie uczniów z technikami organizacji i planowania czasu wolnego, c) uświadamianie korzyści wynikających z organizacji czasu, d) propagowanie wśród uczniów aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego, e) ukazanie korzyści z czytania książek	warsztaty z pedagogiem szkolnym, warsztaty z bibliotekarką szkolną, szkolne konkursy czytelnicze, warsztaty ze specjalistami	bibliotekarka
Uświadamianie zasad higieny	a) przypomnienie zasad: • codziennej higieny uwzględniającej okres rozwojowy młodzieży, • higieny jamy ustnej i profilaktyki stomatologicznej, b) uświadamianie uczniom powiązań pomiędzy brakiem higieny a wzrostem zachorowań na choroby epidemiologiczne, np. żółtaczką typu A, COVID c) kształtowanie doznań estetycznych związanych z zachowaniem porządku w bliskim otoczeniu (sala lekcyjna, warsztaty) oraz w ujęciu globalnym (np. środowisko przyrodnicze), d) kształtowanie odpowiedzialności za mienie szkoły i środowisko naturalne, e) uświadomienie roli zachowania proporcji pomiędzy nauką, wypoczynkiem i snem f) promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci g) kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji	Lekcje wychowawcze, lekcje biologii, lekcje chemii, lekcje WF akcje i programy profilaktyczne, akcja Sprzątanie Świata, spotkania ze specjalistami, ulotki i plakaty	Wychowawcy, nauczyciele edukacji prozdrowotnej, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna
Dostarczanie rzetelnych informacji na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych, skutków zachowań	a) zapoznanie uczniów z wpływem używek i środków psychoaktywnych na organizm człowieka oraz konsekwencjami nałogu, b) uświadamianie przebiegu procesu uzależnienia, obalenie mitów dotyczących używek i środków	Warsztaty prowadzone przez instytucje zewnętrzne , pogadanki, akcja informacyjna na temat szkodliwości palenia w formie	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciel WDŻ wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ryzykownych	psychoaktywnych, c) organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych i używek we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, d) przedstawianie korzyści wynikających z braku uzależnień, e) dostarczenie rodzicom informacji o przyczynach i objawach używania środków psychoaktywnych i używek, f) przekazanie uczniom i rodzicom informacji na temat ośrodków i instytucji świadczących pomoc osobom eksperymentującym i uzależnionym, g) w przypadku stwierdzenia używania przez ucznia substancji psychoaktywnych zawarcie kontraktu z uczniem i rodzicem i skierowanie do specjalistycznej instytucji (np. program FreD goes net realizowany przez OPiLU Zabrze) h) organizowanie spektakli i zajęć profilaktycznych, i) realizacja programów profilaktycznych przez instytucje zewnętrzne - j) warsztaty dla uczniów w ramach programu "Nie daj się wciągnąć. MÓW DO MNIE - #TokTuMi dotyczącego zagrożeń związanych z mechanizmami hazardowymi i okołohazardowymi obecnymi w środowisku cyfrowym k) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz podejmowania interwencji profilaktycznej, l) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych	ulotek i plakatów, comiesięczne akcje profilaktyki antynikotynowej organizowane przez samorząd szkolny, prelekcje podczas zebrań z rodzicami, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, spotkania indywidualne, konsultacje ze specjalistami, warsztaty z pracownikami PSSE Gliwice, szkolenia w ramach WDN,	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pracownicy PSSE Gliwice samorząd szkolny, specjaliści Warsztaty prowadzone przez instytucje zewnętrzne Warsztaty prowadzone przez fundację Mentalnie Równi
Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym I	a) zaznajomienie z systemem alarmowym oraz z zasadami postępowania po jego ogłoszeniu w razie zagrożenia zdrowia i życia, b) zaznajomienie z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie placówki,	Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, lekcje biologii, lekcje WF, lekcje przedmiotowe,	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, funkcjonariusze Straży Miejskiej, specjaliści,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	c) zaznajomienie z procedurami postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku ucznia, d) kształtowanie i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – warsztaty prowadzone przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej w Gliwicach, f) przeprowadzenie anonimowej ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa na terenie placówki, g) prowadzenie stałego monitoringu terenów wewnętrznych i zewnętrznych szkoły, h) dyżury nauczycieli na terenie szkoły podczas przerw i) stosowanie zapisów Standardów Ochrony Małoletnich	lekcje wychowawcze, warsztaty Straży Miejskiej.	pedagog szkolny, Samorząd Szkolny
SFERA PSYCHICZNA			
Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki	a) organizowanie warsztatów dotyczących motywacji i organizacji nauki we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gliwicach b) zapoznavanie uczniów z efektywnymi metodami uczenia się c) wskazywanie korzyści wynikających ze zdobycia atrakcyjnego zawodu; d) zapoznanie uczniów z konsekwencjami braku wykształcenia, e) kształtowanie aktywnej postawy wobec rynku pracy oraz rozwijanie przedsiębiorczości. f) organizowanie pomocy dla uczniów słabych w ramach edukacji rówieśniczej, g) promowanie osiągnięć uczniów (prezentacje w gablotach, na stronie internetowej szkoły, facebook, stypendia za dobre wyniki w nauce) h) wskazywanie powiązań pomiędzy posiadanym wykształceniem a dalszą drogą zawodową i życiową, h) aktywizacja uczniów na lekcjach poprzez stosowanie poprawnych metodycznie nowoczesnych technologii i sztucznej inteligencji	Warsztaty, pogadanki, lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, członkowie samorządów klasowych, specjaliści
Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich,	a) zajęcia integracyjne w klasach pierwszych b) gry i zabawy interakcyjne podczas warsztatów z	Warsztaty integracyjne dla uczniów klas I,	Wychowawcy klas, pedagog szkolny,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

zapobieganie agresji, mobbingowi	pedagogiem i psychologiem szkolnym, c) kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, budowania poczucia własnej wartości, asertywności, komunikacji interpersonalnej, d) wycieczki klasowe i przedmiotowe, e) znaczenie pozytywnych relacji koleżeńskich i współpracy z osobami korzystającymi z nauczania indywidualnego, f) udział uczniów w akcjach promujących właściwe postawy wobec siebie i otoczenia, g) konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji w szkole ze szczególnym naciskiem na przemoc rówieśniczą h) rozmowy indywidualne pedagoga i psychologa szkolnego z ofiarami i sprawcami przemocy, j) promowanie postawy tolerancji wobec inności (różnice wyznaniowe, kulturowe, narodowościowe). k)Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej	pogadanki, spektakle profilaktyczne lekcje wychowawcze, uroczystość pasowania na ucznia ZSB-C klas I, rozmowy indywidualne, akcje okolicznościowe angażujące uczniów Szkolny Dzień Życzliwości	psycholog szkolny specjaliści
Umiejętność radzenia sobie z problemami	a) dostarczanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z problemami, b) znaczenie postawy otwartości na korzystanie z pomocy innych i pomocy specjalistów w sytuacjach trudnych i kryzysowych, c) wskazywanie uczniom mającym problemy i ich rodzicom pozaszkolnych instytucji pomocowych, d) w uzasadnionych przypadkach realizacja procedury Niebieskiej Karty, e) organizowanie doraźnej pomocy rzeczowej, materialnej lub organizacyjnej w sytuacjach trudnych i kryzysowych, f) współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Gliwicach, g)w uzasadnionych przypadkach uruchamianie procedur zapisanych w Standardach Ochrony Małoletnich,	Spotkania indywidualne, lekcje wychowawcze, pogadanki z przedstawicielami instytucji pomocowych	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, przedstawiciele instytucji pomocowych
Uwrażliwianie na zagrożenia współczesnego świata	a) przekazywanie uczniom i rodzicom informacji na temat uzależnień behawioralnych (internet, zakupoholizm, hazard, gry komputerowe, telefon) i	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym,	Nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ,

	konsekwencji dla osób uzależnionych i ich otoczenia (Kampania "Nie daj się wciągnąć - Mów Do Mnie - #TokTuMi", realizowanej przez Fundację Mentalnie Równi.) b) udział uczniów w akcjach zwracających uwagę na właściwą komunikację w sieci, c) prowadzenie edukacji wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń jedzenia, nerwicy, depresji, samobójstw wśród młodzieży d) obchodzenie w szkole ogólnoswiatowych dni dotyczących uzależnień i AIDS, e) plakaty, filmy edukacyjne, gazetki, tematyczne, broszury, ulotki informacyjne o tematyce profilaktycznej, f) zwracanie uwagi na zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych (stalking, seksting, „hejt”), dbałość o wizerunek w sieci g) wytwarzanie umiejętności krytycznej analizy treści uzyskanych w Internecie i przy pomocy AI	prelekcje, spotkania ze specjalistami, udział w akcjach i kampaniach społecznych spotkania z psychologiem Fundacji Mentalnie Równi – on-line	pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog szkolny specjaliści korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
Dbłość o zdrowie psychiczne	a) przekazywanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat przyczyn i objawów nerwicy, depresji i zaburzeń psychicznych, b) rozwijanie kompetencji nauczycieli i w zakresie promocji zdrowia psychicznego, c) zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego (we współpracy ze specjalistami), d) wytwarzanie postawy empatycznej wobec problemów psychicznych innych osób, wsparcie w kryzysach psychicznych, e) edukacja medialna: zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające uczniom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych, intencji reklam i zawartych w nich manipulacji,	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, spotkania z pedagogiem szkolnym, spotkania z psychologiem szkolnym, spotkania ze specjalistami, współpraca z PPP Gliwice, szkolenia WDN Akcja „BHP Głowy”	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści, instytucje zewnętrzne

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	f) rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji stworzonych przez sztuczną inteligencję z naciskiem na konstruktywne wykorzystywanie tego narzędzia. e) pomoc uczniom poprzez: wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów, w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem; f) znaczenie dobrych relacji z otoczeniem oraz podtrzymywania tych relacji w różnych sytuacjach kryzysowych) g) Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego		
Wspieranie ucznia w rozwoju i dostosowywanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia	a) rozpoznawanie i kształtowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, b) pobudzanie do twórczego myślenia, c) motywowanie uczniów do wykorzystania skutecznych technik przyswajania wiedzy – kształtowanie sprawnego umysłu, d) zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach międzyszkolnych i szkolnych, e) kształtowanie umiejętności samorozwoju i poszerzania wiedzy w oparciu o zasoby biblioteki, Internetu i środki masowego przekazu, f) wspieranie aktywności poznawczej uczniów g) rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami, warsztaty prowadzone przez trenerów Centrum 3.0	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, specjaliści i trenerzy z instytucji zewnętrznych
Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa	c) przedstawienie uczniom i rodzicom korzyści wynikających z czytania książek b) ankieta czytelnicza c) konkurs na recenzję książki; d) obchody Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych; e) akcja „Wypożycz książkę na święta” f) obchody Dnia Narodowego Czytania	lekcje biblioteczne, lekcje wychowawcze,	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd szkolny
SFERA SPOŁECZNA			
Szerzenie wśród młodzieży	a) zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi	Lekcje wychowawcze i	Wychowawcy klas,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

znajomości prawa i wyrabianie nawyku jego poszanowania	pracę szkoły m in. ze Statutem Szkoły (z akcentem na prawa i obowiązki ucznia), zasadami oceniania, z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły; b) spotkania klas I z Policją na temat odpowiedzialności karnej nieletnich oraz Standardami Ochrony Małoletnich, c) godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie, d) w razie zaistnienia sytuacji problemowej na terenie szkoły, konsekwentne postępowanie zgodne z „Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych”, e) konsekwentne stosowanie nagród i kar zgodnie z regulaminem szkoły (punktowy system oceny zachowania) f) lekcje historii, WOS, dotyczące praw człowieka, g) aktualizowanie zapisów prawa wewnątrzszkolnego przy współudziale przedstawicieli samorządu uczniowskiego, h) uświadamianie uczniom roli i adekwatnego stosowania Standardów Ochrony Małoletnich w sytuacjach trudnych i kryzysowych i) znaczenie stosowania się do przepisów i zasad postępowania w kontekście odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych na przykładzie przestrzegania przepisów ruchu drogowego itp.	przedmiotowe, spotkanie z funkcjonariuszami Policji lekcje wychowawcze dotyczące bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia dyskusja	nauczyciele przedmiotów, funkcjonariusze Policji i Straży Miejskiej Prawnicy z instytucji zewnętrznych
Troska o realizację obowiązku nauki – przeciwdziałanie wagarom oraz dbanie o dyscyplinę I	a) systematyczne sprawdzanie obecności na każdej lekcji, b) zgodne z procedurami rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych i stosowanie kar wynikających ze Statutu Szkoły c) współpraca z Wydziałem Edukacji Urzędu Miejskiego w Gliwicach w sprawie realizacji obowiązku nauki przez nieletnich, d) prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi, e) punktualne zaczynanie i kończenie lekcji,	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, konsultacje, zajęcia dodatkowe	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	f) spotkania informacyjne z rodzicami.		
Uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym	a) szerzenie idei wolontariatu, b) prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły, c) udział chętnych uczniów w akcjach charytatywnych instytucji zewnętrznych, e) promowanie postawy empatycznej wobec osób, które znalazły się w sytuacji trudnej lub kryzysowej f) uwrażliwianie na zainteresowanie losem osób starszych, rodziny i znajomych g) uwrażliwianie młodzieży na los zwierząt. h) zwrócenie uwagi na przemoc rówieśniczą i znaczenie reagowania na nią oraz korzystania z pomocy nauczycieli, psychologów i pedagogów szkolnych w tym zakresie	Akcje charytatywne, stała i okazjonalna współpraca z ośrodkami i instytucjami pomocowymi,	Lekcje wychowawcze wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, szkolni opiekunowie wolontariatu, organizacje charytatywne.
Znajomość sposobów rozwiązywania konfliktów i ich stosowanie.	a)uczenie umiejętności komunikacyjnych (aktywne słuchanie, formułowanie komunikatów adekwatnych do sytuacji i odbiorcy) b)kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji, a także obiektywnej oceny siebie i innych, c) kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji , wydawania sprawiedliwych sądów i szukania kompromisu, d)kształtowanie postaw asertywnych, szanujących godność własną i drugiego człowieka, e) pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy, f) wyrabianie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i pracy w grupie g) rozwijanie umiejętności opanowania stresu w sytuacji konfliktu. h) wspomaganie rodziców w komunikacji z dzieckiem w okresie adolescencji, wskazywanie metod i strategii porozumiewania się, np. strategia korygująca	Warsztaty prowadzone przez instytucje zewnętrzne, warsztaty z pedagogiem szkolnym, warsztaty z psychologiem szkolnym,	Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas, specjaliści
Uwrażliwianie na problemy środowiska naturalnego	a) pogłębianie wiedzy o oddziaływaniu człowieka na środowisko naturalne i jego skutkach, b) uczulanie na krzywdę zwierząt, ukazywanie znaczenia zwierząt w życiu człowieka c) zapoznanie z koncepcją zrównoważonego rozwoju,	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, wycieczki, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt,	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, opiekunowie szkolnego koła wolontariatu

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	d) uświadamianie znaczenia własnej aktywności w ochronie i kształtowaniu środowiska naturalnego e) całoroczna zbiórka „elektrośmieci” oraz tekstyliów na terenie szkoły f) wprowadzenie segregacji odpadów na terenie szkoły g) eliminacja opakowań jednorazowych ze sklepiku szkolnego oraz uroczystości klasowych i szkolnych h) dbałość o stan zieleni na terenie szkoły	współpraca z firmami recyklingu odpadów porządkowanie i pielęgnacja terenów zielonych wokół szkoły, udział w akcji „Sprzątanie świata	samorząd szkolny
Kształtowanie pozytywnego wzoru rodziny	a) zapoznanie ze znaczeniem roli rodziny w kształtowaniu osobowości i zaspokajaniu najważniejszych potrzeb człowieka, b) wpływ kondycji rodziny na funkcjonowanie człowieka, c) znaczenie prawidłowej komunikacji w rodzinie, d) wskazywanie prawidłowych wzorców w rodzinie, e) przygotowanie do pełnienia ról partnerskich i rodzicielskich, d) kształtowanie współodpowiedzialności za rodzinę	Lekcje wychowawcze, lekcje WDŻ, rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, warsztaty ze specjalistami	Wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, nauczyciele edukacji prozdrowotnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny instytucje zewnętrzne (Opieka Społeczna, Ośrodek Interwencji Kryzysowe), specjaliści z instytucji zewnętrznych.
Kreowanie właściwych relacji z otoczeniem i kultury osobistej	a) znaczenie dbałości o kulturę życia codziennego, b) wpojenie dbałości o estetykę własną i otoczenia, c) zapoznanie z podstawami „savoir - vivre”, d) dbanie o kulturę języka, nabywanie sprawności językowej- e) uwrażliwienie na piękno języka ojczystego, f) zapoznanie z konsekwencjami używania wulgaryzmów,	Lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, lekcje kultury, warsztaty z pedagogiem szkolnym warsztaty z trenerami Centrum 3.0	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, psycholog szkolny
Kształtowanie postawy patriotycznej	a) kultywowanie wydarzeń rocznicowych, upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości b) podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej c) kształtowanie poszanowania dla tradycji narodowej i symboli narodowych, d) kształtowanie poczucia dumy narodowej i odpowiedzialności za ojczyznę. e) kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i	Wydarzenia i uroczystości szkolne, akademie i audycje rocznicowe, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe	Wychowawcy klas, nauczyciele historii, nauczyciele edukacji obywatelskiej, nauczyciele przedmiotów

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

	prospołecznych		
Kształtowanie postawy obywatelskiej i uczniowskiej	a) zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatela, b) kształtowanie świadomości bycia obywatelem Wspólnoty Europejskiej, c) zwracanie uwagi na możliwości obywatela w kształtowaniu rzeczywistości (wybory, budżet obywatelski) d) współudział uczniów i rodziców w opracowaniu i realizowaniu procedur, zapisów statutu szkolnego i programów, e) współudział uczniów i rodziców podtrzymywaniu i ubogacaniu tradycji szkoły, f) aktywny udział w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, uroczystości szkolne, zebrania z rodzicami lekcje edukacji obywatelskiej	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji obywatelskiej, wychowawcy klas, Rada Rodziców, Dzień Europy – obchody miejskie, pracownicy centrum 3.0
Poznanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej	a) kształtowanie otwartości na regionalne, narodowe, europejskie i światowe wartości kultury, b) pielęgnowanie tradycji Śląska jako małej ojczyzny, c) budowanie tożsamości narodowej i regionalnej, d) uczenie rozumienia różnych dziedzin, form i zjawisk kultury, poznanie dziedzictwa kulturowego ludzkości, e) rozwijanie postawy otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów.	Udział w przedstawieniach teatralnych i seansach filmowych, lekcje muzealne, lekcje kultury, uroczystości szkolne, propagowanie Dni Dziedzictwa Kulturowego, wycieczki szkolne	Wychowawcy klas, nauczyciele historii, nauczyciele edukacji obywatelskiej nauczyciele przedmiotów, instytucje zewnętrzne, Muzeum w Gliwicach
SFERA DUCHOWA			
Kształtowanie wewnętrznego życia jednostki z bogactwem motywacji i aspiracji	a) poznanie samego siebie i potrzeb innych ludzi, b) kształtowanie postaw altruistycznych i empatycznych, c) podejmowanie akcji i działań charytatywnych, d) kształtowanie poszanowania godności własnej oraz innych osób, e) pomoc w kształtowaniu postawy etycznej i budowaniu hierarchii wartości, f) rozbudzanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym, g) kultywowanie tradycji religijnej, h) kształtowanie poszanowania praw człowieka.	Lekcje wychowawcze, organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów wiedzy religijnej, wigilie klasowe, filmy, pogadanki, prelekcje, udział w rekolekcjach, akcje charytatywne wolontariatu	Wychowawcy klas, nauczyciele religii, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie wolontariatu,

Program opracował: ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ BUDOWLANO-CERAMICZNYCH
W GLIWICACH